

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Геремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25 августа
2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 00 от « 31 » августа 2021
года
Заведующий
Г.А.Абдурахманова



Рабочая программа старшей А группы

на 2021 - 2022 учебный год.

Ларионова Е.В., воспитатель
первой квалификационной
категории;
Романова Т.И., воспитатель
первой квалификационной
категории;
Тарасова Г.В., воспитатель
первой квалификационной
категории.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	5
II.	Организационный раздел	
2.1.	Режим дня на холодный период года.	6
2.2.	Режим дня на теплый период года	7
2.3.	Режим двигательной активности в подготовительной группе	7
2.4.	Условия реализации программы	8
2.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	12
	Социальный паспорт группы	12
2.6.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	13
2.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	14
2.9.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.	18
III.	Содержательный раздел.	
3.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей Планирование непосредственно-образовательной деятельности	18
3.2.	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	57
IV.	Организационный раздел.	
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	60
4.2.	Учебный план реализации ООП	65
4.3.	Планируемые результаты освоения программы	66
4.4.	Материально-техническое оснащение программы	67

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Рабочая программа старшей группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания», Положением о рабочих программах в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», Уставом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

Основной целью работы является:

- формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной

задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

II. Организационный раздел

2.1. Режим дня на холодный период года. старшая группа «А»

	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-9.15	8.20-8.30	8.20-8.30
Организованная детская деятельность	9.00-9.25	9.35-10.00	9.15-10.10	8.30-8.55	8.30-9.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	8.55-9.15	-
Организованная детская деятельность	11.15-11.40	10.35-11.00 (на прогулке)		9.15-9.40	
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.25-9.40	9.20-9.35	9.35-9.45	9.40-10.00	9.35-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15	10.00-10.35	10.10-11.50	10.00-11.50	9.50-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная детская деятельность	-	15.30-15.55	15.30-15.55	15.20-16.30	-
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.30-16.25	15.55-16.20	15.55-16.25	-	15.30-16.25
Подготовка к ужину. Ужин	16.25-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50	16.30-16.50	16.25-16.50
Прогулка. Игры. Вечерний круг. Уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30

2.2.Режим дня на теплый период год

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30 – 08.05	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек, иртэнге гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.35	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Подготовка к прогулке, прогулка	08.35 – 11.40	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.20	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.00	Йокыга эзерлек. Көндезге йокы
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10	Йокыдан тору, мөстәкыйль эшчәнлек
Полдник	15.10 – 15.25	Икенче төшке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30 – 16.25	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Подготовка к ужину. Ужин	16.25 – 16.50	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50 – 18.30	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү. Өйгә кайту

2.3.Режим двигательной активности в старшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (25 минут)
Физкультурно - оздоровительная в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 25-30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно(15-20)
	г) физкультминутки в середине статистического занятия	3-5 в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 минут)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) самостоятельное использование	ежедневно

	физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	д) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	е) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

2.4. Условия реализации программы

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.45-59

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

центры	Содержание
Физкультурно-оздоровительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, гантели детские; 4. Кегли; 5. Кубики, флажки, «косички»; 6. Бадминтон, кольцо брось; 7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»; 8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп; 9. Мешочки с песком; 10. Набор для игры в боулинг; 11. Обручи разных размеров; 12. Гимнастические палки; 14. Атрибуты к подвижным играм;
Экологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция камней, ракушек, семян; 2. Гербарий, природный материал; 3. Календарь природы; 4. Муляжи овощей и фруктов; 5. Ящики для рассады; 6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; 7. Дидактические игры по экологии; 8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; 9. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); 10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»; 11. Кормушки и корм для птиц; 12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. 13. Материал для экспериментов и опытов. 14. Сухой бассейн.
«Зелёный огонёк», ПДД.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожные знаки; 2. Демонстрационные картинки; 3. Различные виды транспорта; 4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ

	<p>5. жезл, рули.</p> <p>6. Учебно-практические оборудования:</p> <p>7. Игрушки.</p> <p>8. Дидактические, подвижные игры.</p> <p>9. Атрибуты к подвижным играм</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра «МЧС»</p> <p>11. Альбомы, папки.</p> <p>12. Дидактический и раздаточный материал.</p> <p>13. Напольный светофор.</p> <p>14. Костюмы, полумаски.</p> <p>15. Игровое пособие «Весёлая дорога»</p>
Детского творчества	<p>1. Материал для рисования</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски.</p> <p>3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы.</p> <p>5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.</p> <p>6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д.</p> <p>7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, на брызг, трафарет.</p> <p>8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.</p>
Уголок "Туган жирем Татарстан"	<p>1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.</p> <p>2. Куклы в татарской национальной одежде Азат и Алсу, русской национальной одежде Оля, Коля (мальчик и девочка).</p> <p>3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, иллюстрации,) Папки «Мой любимый город Нурлат».</p> <p>4. Информационный и наглядный материал о родном крае (альбомы животный и растительный мир) Папки: «Животный мир», «Растительный мир»</p> <p>5. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические и подвижные игры). Папки: «Столица Татарстана Казань», «Столица России Москва», «Россия», «Татарский национальный орнамент», «Образцы татарских национальных орнаментов», Народные промыслы России». Раскраска «Расписная посуда». Дидактические игры: «Составь узор», «Найди пару», «Найди и назови», «Ромашка», «Домино», «Найди пару». Папка «Подвижные игры», «Дидактические игры».</p> <p>6. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Г. Тукай. «Сказки: «О козе и баране», «Водяная», «Шурале», Л. Толстой. «Басни: «Лягушка и Лев», «Волк и коза», «Черепаша и орёл». В. Хамидуллина. «Лесная универсиада»</p> <p>7. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей: «Водяная», «Глупый зайчонок», «Мальчик и бабочка», «Два петуха», «Коза и баран». «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Муха Цокотуха», «Красная шапочка», «</p> <p>8. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и</p>

	<p>татарские народные сказки.</p> <p>9. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элементов: 5 элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак <p>9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (3 игры) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тюбетейку и калфак 5. Шаблоны и трафареты.
Музыкальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погремушки; 2. Деревянные ложки; 3. Бубны; 4. Металлофон, 5. Маракасы, 6. Барабан 7. Гармошка 8. Гитара. 9. Дудочка 10. Колокольчики 11. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 12. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки; 13. Портреты композиторов.
Театральный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски; 7. Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр 8. Теневой театр. 9. Пальчиковый театр.
Литературный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) 2. Диски с музыкой 3. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) 4. Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр грамотности и письма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат с алфавитом 2. Магнитная азбука 3. Кубики с буквами и слогами 4. цветные и простые карандаши, фломастеры 5. Трафареты 6. Линейки 7. Бумага, конверты 8. Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

Естествознания	<ol style="list-style-type: none"> 1.наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) 2.Увеличительные стекла, лупы 3.Микроскоп 4.набор магнитов 5. наборы для экспериментирования 6.весы 7.Термометры 8.Часы песочные, секундомер 9.наборы мерных стаканов 10.Календарь погоды 11.Глобус, географические карты, детский атлас 12.иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1.разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами 2.Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки 3.Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) 4.цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) 5.Счеты 6.весы с объектами для взвешивания и сравнения 7.Линейки разной длины 8.измерительные рулетки разных видов 9.Часы песочные 10.Секундомер 11.Числовой балансир 12.наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 13. набор карточек с цифрами и т.п.
Уголок настольных игр	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разрезные картинки 2.Пазлы 3.наборы кубиков с картинками 4.Лото 5.Домино 6. Парные карточки (игры типа «мемори») 7.Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей 8.Шашки, шахматы 9.игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1.наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) 2. наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы 3.Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>для игры в семью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) 2.Куклы в одежде (мальчик и девочка) 3.Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) 4. Коляски 5.одежда для кукол (для зимы и для лета) 6.Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда

	<p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Центр музыки	<p>1. Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>2. Музыкально-дидактические игры</p>
Центр изобразительного искусства	<p>все для рисования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов 2. альбомы для рисования 3. Бумага для акварели 4. восковые мелки, пастель 5. Простые и цветные карандаши 6. Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) 7. Краски акварельные и гуашевые 8. Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 9. Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей 10. Печатки, линейки, трафареты 11. Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: 12. Пластилин, глина, масса для лепки 13. Доски для лепки 14. Стеки все для поделок и аппликации: 15. Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры 16. Материалы для коллажей (не менее 3 типов) 17. ножницы с тупыми концами 18. Клей-карандаш 19. Природный материал 20. Материалы вторичного использования
Мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. игра «Собери бусы» 2. Детская мозаика 3. игрушки с действиями: 4. нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) 5. вкладыши

2.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Социальный паспорт подготовительной группы

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Всего детей (список)	18
2.	Всего семей:	18
3.	-из них полных семей	18
4.	-неполных семей (1 родитель)	
5.	Многодетных семей (3 ребёнка и более)	5
6.	- семей, имеющих 1 ребёнка (до 18 лет)	2
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	11

	-какой по счёту данный ребёнок в семье	1-5, 2-7, 3-4
8.	Детей инвалидов	1
9.	Семей социального риска	-
10.	Образование папы:	
	высшее	7
	Средне специальное	11
	среднее	
11.	Образование мамы:	
	высшее	12
	Средне специальное	6
	среднее	

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа дети от 5 до 6 лет—количество детей- 18

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

-познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений).

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

2.6.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.222-225

2.7.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.8. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учетом возрастных возможностей детей 5-6 лет.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

ЭКРС: 5-6 лет. К шести годам ребенок

1.8. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

ЭКРС: В возрасте 5-6 лет адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;

- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с

корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);

- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры, задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух и трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских

композиторов, эмоционально на них отзывается;

- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.
- Цели и задачи обучения дошкольников английскому языку
- Программа «First Steps In English» призвана внести свой вклад в гуманитарное развитие личности детей, и ставит перед собой следующую цель:
- развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении;
- обеспечение условий для погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин;
- развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления;
- формирование учебной деятельности.
- В рамках работы по английскому языку выделены следующие виды задач: образовательные, развивающие, воспитательные.
- Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.
- Воспитанник должен знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство. Приветствие», «Семья», «Части тела и лица», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Время суток», «Счет (1—12)», «Режим дня», «Цвета», «Времена года. Погода», «Одежда», «Транспорт», «Возраст», «Мой дом».
- Результатом обучения детей английскому языку и их развития по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.
- Общее количество часов по программе – 72 для старших групп.
- Занятия проводятся в старших группах – 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут.
- Ведущей формой организации работы является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Программа обучения английскому языку «First Steps In English» соответствует принципу развивающего обучения, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и построена с учетом принципа интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной

деятельности, основанной на аудировании и говорении.

2.9. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 64-98.

III. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 225-230

Познавательное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 230-237

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП

№	Дата	Тема занятия	№ занятия	Фактическая дата проведения
1	Сентябрь	1. Закрепить навыки счёта до 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 2. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар куб, цилиндр. 3. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,	И. А. Помораева В.А., Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений № 1 стр13	

		бер,ике,эч,дурт, биш.		
2	Сентябрь	<p>1. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина).</p> <p>3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p> <p>УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.</p>	№ 2 Стр 15	
3	Сентябрь	<p>1. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины).</p> <p>2. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке , обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, ,еще короче... самый короткий</p> <p>3. Уточнить понимание значение слов: вчера, сегодня, завтра</p> <p>УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.</p>	№ 3 стр 18	
4	Октябрь	<p>1. Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>2. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат треугольник, прямоугольник)и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина)</p> <p>3. Совершенствовать умение определять пространственные направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</p> <p>УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.</p>	№ 1 стр19	
5	Октябрь	<p>1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>2. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>3. акреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(форма величина)</p> <p>УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.</p>	№2 стр.21	

6	Октябрь	<p>1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, ..самый узкий(и наоборот)</p> <p>3. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева Справа. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.</p>	№3 стр.23	
7	Октябрь	<p>1. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: « Сколько?» «Который по счёту?», « На каком месте?».</p> <p>2. Развивать умение сравнивать до 6 предметов, по высоте раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,ничә,сана.</p>	№4 стр 25	
8	Ноябрь	<p>1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7и 8.</p> <p>2. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,ничә,сана.</p>	№1 стр.27	
9	Ноябрь	<p>1. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>2. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>3. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i> УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер, ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>	№ 2 стр.29	
10	Ноябрь	<p>1. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?»</p>	№3 стр.30	

		<p>«Который по счёту?, « На котором месте?».</p> <p>2.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот).</p> <p>3.Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>		
11	Ноябрь	<p>1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2.Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>3.Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>	№4 стр.32	
12	Декабрь	<p>1.Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10,</p> <p>2.Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>3.Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>4.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>	№ 1стр.34	
13	Декабрь	<p>1. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10).</p> <p>2.Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>3.Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>4.Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>	№2 стр.36	

14	Декабрь	<p>1. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>2. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений).</p> <p>3. Познакомить с цифрой 3.</p> <p>4. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер, ике, эч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, ничә, сана</p>	№3 стр.38	
15	Декабрь	<p>1. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько»? Какое число больше? Какое число меньше? «На сколько число ... больше числа», «На сколько число ... меньше числа..».</p> <p>2. Познакомить с цифрой 4.</p> <p>3. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>4. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер, ике, эч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, ничә, сана.</p>	№4 стр.40	
16	Январь	<p>1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число больше числа», «На сколько число ... меньше числа»..</p> <p>2. Познакомить с цифрой 5.</p> <p>3. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>4. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>5. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер, ике, эч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, ничә, сана.</p>	№ 1 стр. 43	
17	Январь	<p>1. Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10</p> <p>2. Познакомить с цифрой 6</p> <p>3. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу.</p> <p>4. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева</i>,</p>	№ 2 стр. 46	

		<p><i>справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>5.Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>		
18	Январь	<p>1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу предметов, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 7.</p> <p>3.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>4.Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	№ 3 стр.48	
19	Январь	<p>1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 8.</p> <p>3.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>4.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>	№ 4 стр.50	
20	Февраль	<p>1.Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 единиц.</p> <p>2. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>4.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>	№ 1 стр. 52	
21	Февраль	<p>1. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>2.Продолжать знакомить с цифрами от 1-9. Совершенствовать представления о четырехугольниках и треугольниках.</p> <p>4.Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>	№ 2 стр.54	

22	Февраль	<p>1. Закрепить представления с количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>2. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>3.Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>4.Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>	№ 3 стр.56	
23	Февраль	<p>1. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.</p> <p>2. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>3.Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>4.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>5.Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>	№ 4 стр.59	
24	Март	<p>1. Закрепить представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах</p> <p>2.Познакомить с цифрой 0.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>4.Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в Возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана</p>	№ 1 стр .61	
25	Март	<p>1. Познакомить с записью числа 10.</p> <p>2.Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>3.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	№2 стр.64	

		УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.		
26	Март	1. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. 3.Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. 4.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№3 стр.66	
27	Март	1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Развивать представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 3.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№4 стр.67	
28	Апрель	1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. ' 2.Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 4.Закреплять знание цифр от 0 до 9. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 1 стр.	
29	Апрель	1. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношение рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 3.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых УМК: Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№3 стр.60	
30	Апрель	1. Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. 2.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3.Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные	№5 стр.61	

		части, учить называть части и сравнивать целое и часть. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.		
31	Апрель	1. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. 2. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 7 стр.63	
32	Май	1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 3. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№1 стр. 58	
33	Май	1. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, 2. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 3 стр. 60	
34	Май	1. Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. 2. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 5 стр.61	
35	Май	1. Образовывать число 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 2. Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.	№ 7 стр. 63	

	3.Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.		
--	---	--	--

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание».
Основы науки и естествознания.**

№	Тема	Программное содержание	Литература	Фактическое дата проведения
	Сентябрь			
1.	Моя семья	Цель : Формировать представления о составе семьи. Учить составлять рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать уважение и любовь к членам семьи. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эти, эни, эби, бабай,гаилә	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.22	
2.	Золотая - осень	Золотая - осень Цель : Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, Приучать следить за погодой, Связывать наблюдения с личным опытом. Воспитывать любовь к родной природе. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О,А, Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38	
3.	Предметы облегчающие труд человека в быту.	Предметы облегчающие труд человека в быту. Цель Формировать представления детей о предметах , облегчающие труд человека в быту, Обратить внимание на то, что они служат человеку. Воспитывать умение слушать УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.20	
4.	Во саду ли в огороде овощи фрукты	Цель : Закрепить обобщающие понятия овощи , фрукты, знание характерных свойств овощей и фруктов. Учить рассматривать семена. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кишер, нинди?	Стр.36	
5	Что предмет расскажет о себе	Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.24	
6	Берегите животных!	Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, куян, аю, бюрә	стр.41	
7.	Мои	Цель: Углублять знания о сверстниках, закреплять	стр.25	

	друзья	правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо и т.д) УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
8.	Прогулка по лесу.	Цель :Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.42-43	
	Ноябрь			
9	Коллекционер бумаги.	Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.27	
	Осенины	Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Приобщать к русскому народному творчеству .Развивать познавательную активность. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр. 45-48	
10	Детский сад	Цель: Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников д\сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.28	
11	Пернатые друзья	Цель: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки.Дать представление о значении птиц для окружающей природы. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.49-52	
	Декабрь			
13	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, курчак, кызыл, сары,	стр.31	
14	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края .Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.53-54	
15	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными ОБЖ, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.32	
16	Как животные помогают человеку	Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас. УМК:Хэллер ничек?	стр 55-56	

		Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.		
	Январь			
1 7	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	стр.34	
1 8	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас(снегопад, метель, изморозь). Развивать познавательную активность, творчество. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	стр. 57-59	
1 9	В гостях у кастелянши и	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши .Расширять доброжелательное отношение к ней. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	стр.35	
2 0	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и правильно называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	стр. 59-62	
	Февраль			
2 1	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле ,дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	стр.37	
2 2	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом .Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, эни , эби.	стр. 62-63	
2 3.	Российская армия	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, эти, бабай	стр.38	
2 4.	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	стр. 63-66	
	Март			
2 5.	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	стр.41	
2	Мир	Расширять представления детей о многообразии	стр.66-68	

6.	комнатных растений	комнатных растений .Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
2 7	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы .Воспитывать желание узнавать новое. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.43	
2 8	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д, о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Воспитывать бережливое отношение к водным ресурсам. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр. 69-70	
	Апрель			
2 9	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Воспитывать бережливость. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.45	
3 0	Леса и луга нашей родины	Формировать представления о растениях и животных луга и леса. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность .Воспитывать бережное отношение к природе. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.71-72	
3 1	Россия - огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Россия, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр.46	
3 2	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	стр..73-74	
	Май			
3 3	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	стр.49	
3 4	Природный материал-песок, глина,	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам .Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Воспитывать бережливое отношение к природным ресурсам. УМК:	стр.74-76	

	камни	Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.		
3 5	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. УМК: Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	стр.50	
3 6	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. УМК: Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	стр. 77-79	

Речевое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 237-242

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности.

№	Дата	Тема занятия	№ занятия	
1	Сентябрь	Мы воспитанники старшей группы Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники. Напомнить чем занимаются на занятиях в старшей группе. УМК: Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» № 1 стр26	Фактическое дата проведения
2	Сентябрь	Рассказывание рус.нар.сказки «Заяц хвастун» Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных Сказок и познакомить их с новыми произведениями : сказкой «Заяц - хвастун». УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	№ 3 стр 27	
3	Сентябрь	Скороговорки Цель: познакомить со скороговоркой. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з- с и их дифференциации УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	№ 4 стр29	
4	Сентябрь	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составления рассказов по ней. Цель: Совершенствовать умения детей составлять повествовательный рассказы по картине придерживаясь плана. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	№ 7 стр 33	

5	Октябрь	Лексическое упражнение Чтение стихотворения «Пудель» Цель : Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением перевертышем. УМК:Хэллер	№ 1 стр 39	
10	Ноябрь	Рассказывание по картине. Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы - матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 2 стр 45	
11	Ноябрь	Дид.игра «Помоги жуку» ЗКР Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков; учить находить в рифмовках и словах звуки ж - ш. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 4 стр 48	
12	ноябрь	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 8 стр 51	
13	Декабрь	Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела». Цель Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» учить пересказывать её. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 3 стр 57	
14	Декабрь	Звуковая культура речи Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш , на определение позиции звука в слове. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 4 стр 58	
15	Декабрь	Дидактические игры со словами Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирая рифмующие слова. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 8 стр 62	
16	Декабрь	Беседа на тему «Я мечтал», Дид.игра «Подбери рифму». Цель :Учить детей участвовать в коллективной беседе, помогая строить высказывания. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 1 Стр 64	
17	Январь	Обучение рассказыванию по картине « Зимнее развлечение». Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 3 стр 66	

18	Январь	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ , а не сказка. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 2 стр 65	
19	Январь	ЗКР Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков 3 - ж. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 5 стр 68	
20	Февраль	Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка» Цель : Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 2стр77	
21	Февраль	Звуковая культура речи . ч-щ Цель: упражнять в умении различать на слух сходные на слух по артикуляции звуки. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№4 стр.76	
22	Февраль	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель : Продолжать учить детей рассказывать о картине из серии «Дикие животные» придерживаясь плана УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 7 стр 80	
23	Февраль	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Цель Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 6 стр 79	
24	Март	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Цель : Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,эт, акбай	№ 2стр 85	
25	Март	Заучивание стих-ия О.Благиной «Посидим в тишине». Цель : Продолжать приобщать детей к поэзии , разучить стихотворение «Посидим в тишине». УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эни эти, эби. Бабай	№ 1 стр 84 Хрест. 222	
26	Март	Звуковая культура речи Ц- Ч Цель: Учить детей дифференцировать звуки ц-ч познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» . УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 7стр88	
27	Март	Повторение программных стихотворений. Заучивание стих-ия В.Орловой «Ты скажи мне реченька лесная». Цель : Помочь детям запомнить стихотворение В. Орловой «Ты скажи мне, реченька лесная». УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 4 стр 94	

28	Апрель	Звуковая культура речи Л-Р Цель Упражнять детей в различении звуков р-л в словах, фразовой речи. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 1 стр 90	
29	Апрель	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, Эт, песи, курчак, аю, машина	№ 3 стр 94	
30	Апрель	Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№ 1 стр 98	
31	Апрель	Пересказ загадочных историй . Цель: Продолжать учить детей пересказывать. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	№5 стр 95	
32	Май	Обучение рассказыванию по картинкам. Цель Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эни, эти, эби, бабай, эт, песи.	№2 стр 107	
33	Май	Беседа на тему «О друзьях, о дружбе». Цель : Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эни, эти, эби, бабай, эт, песи.	№ 1 стр 73	
34	Май	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» . Цель: Проверить , умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эни, эти, эби, бабай, эт, песи.	№7стр110	

Художественно-эстетическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 242-254

И.А.Лыкова ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

№	Тема	Программное содержание	Литература	Фактическая дата проведения
СЕНТЯБРЬ				
1	«Весёлое лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Подводить к описанию изображений на рисунках. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 22	
2	«Цветные ладошки» (фантазийные композиции)	Познакомить с возможностью создания образа, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.26	
3	«Лето красное прошло»	Учить детей грамотно составлять цветочную композицию передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.28	
4	«Веселые человечки» (малыши и малышки)	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из усеченного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнение деталями. Учить понимать относительность величины частей тела, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи	Стр.18	

		движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кыз, малай		
5	«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.34	
6	«Наш город»	Учить детей вырезать сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз – по прямой, по косой по сгибам. Развивать композиционные умения при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кишер, нинди?		
7	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения и кроны. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.34	
8	«Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их	Стр.24	

		внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на тему из личного опыта (описывать игрушки). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, уенчык, курчак, машина.		
ОКТАБРЬ				
9	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создать выразительные цветовые и фантазийные образы УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кишер, шалкан	И.А.Лыкова Стр.46	
10	Осенние картины	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.58	
11	«Осенние листья»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Лыкова И.А., стр.52	
12	«Осенний	Учить детей создавать	Стр.42	

	натюрморт»	объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху, или сбоку). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
13	«Игрушки не простые-глиняные, расписные»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительских впечатлений. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, уенчык	Лыкова И.А., стр.58	
14	Листочки на окошке	Сочетание аппликативных техник, создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.50	
15	Нарядные лошадки	Инициировать декоративное оформление силуэтов фигурок-украшать элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И.А.Лыкова Стр.64	
16	«Листья танцуют	Вызвать у детей желание	Стр.48	

	и превращаются в деревья»	делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные прорезания или нацарапывания стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
НОЯБРЬ				
17	«Золотая хохлома и золотой лес»	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И.А.Лыкова Стр.68	
18	Жила – была конфета	Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, баллы,ничә?	Стр.80	
19	« Зайчишки - трусишка и храбришка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Лыкова И.А., стр.74	
20	«Косматый мишка»	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности	Стр.66	

		стекой для передачи фактуры) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.аю,нинди?		
21	«Лиса - кумушка и лисонька – голубушка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Лыкова И.А., стр.76	
22	Нарядные пальчики	Изготовление персонажей для пальчикового театра, активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.88	
23	«Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И.А.Лыкова Стр.74	
24	«Пернатые, мохнатые, колючие»	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть,	Стр 72	

		колючки, чешуя) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,нинди?		
25	«Расписные ткани»	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги, развитие чувства цвета, ритма формы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	Стр.86	
ДЕКАБРЬ				
26	«Белая береза под моим окном»	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	И.А.Лыкова Стр.94	
27	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата, путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.92	
28	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в	Стр.96	

		узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел		
29	Снежный кролик	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомера, чувство формы и пропорций. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә., куян,нинди?	Лыкова И.А., стр.90	
30	«Еловые веточки»	Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз -рука». Воспитывать интерес к народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	Лыкова И.А., стр.102	
31	Звездочки танцуют	Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по	Стр.98	

		<p>диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звёздочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную и накладную). Формировать композиционные умения (прикладывать снежинки и звёздочки к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел</p>		
32	«Заснеженный дом»	<p>Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная) с рисованием. Развивать чувство формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел</p>	И.А.Лыкова Стр.114	
33	«Звонкие колокольчики»	<p>Учить детей создавать объемные, полые поделки из соленого теста и декоративное оформление по замыслу. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.</p>	Стр.106	
ЯНВАРЬ				
34	«Начинается Январь,	<p>Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, пере давая</p>	И.А.Лыкова Стр.108	

	открываем календарь»	впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования красками, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел		
35	Где - то на белом свете ...	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә. кызыл, сары, яшел	Стр.112	
36	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые округлые формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел	Лыкова И.А., стр.116	
37	Зимние забавы	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из	Стр.116	

		<p>вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.</p>		
38	«Весело качусь я под гору в сугроб»	<p>Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.). Развивать композиционные умения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел</p>	Лыкова И.А., стр.118	
39	Заснеженный дом	<p>Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә. кызыл, сары, яшел</p>	Стр.114	

40	«Весёлый клоун» (с передачей мимики и движения)	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел.	И.А.Лыкова Стр.122	
41	На арене цирка	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.120	
ФЕВРАЛЬ				
42	«Наша группа»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер		

43	Банка варенья для Карлсона	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары	Стр.136	
44	«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер, эти, бабай	Стр.138	
45	Кружка для папы	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эти, бабай.	Стр. 142	

46	«Фантастические цветы»	<p>Вызвать интерес рисовать фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции.</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер</p>	стр.134	
47	Весенний букет	<p>Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел,зенгер</p>	Стр.148	

48	«Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.Лыкова Стр.80.	
49	«Крямнямчики»	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (лепка вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.146	
МАРТ				
50	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного чело века. Продолжать знакомство с видами и жанрами <u>изобразительного искусства (портрет)</u> . УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел, зенгер, эни	И.А.Лыкова Стр.144.	
51	«Солнышко улыбнись»	Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации.	Стр.152	

		<p>Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел</p>		
52	«Солнышко нарядись»	<p>Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить внимания на декоративные элементы(точка, круг, волнистая линия, завиток, листок) объяснить символику; развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер</p>	Лыкова И.А., стр.154	
53	Солнышко покажись	<p>Учить детей создавать солнечные (соляные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгуты прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции. УМК</p>	Стр.150	

		Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
54	«Солнечный цвет»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру- показать способы получения «солнечных» оттенков. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.156	
55	Нежные подснежники	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.172	
56	«Водоноски - франтихи»	Инициировать декоративное оформление фигурок-украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к	И.А.Лыкова Стр.166.	

		народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер		
57	«Водоноска у колодца»	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигуры на основе юбки – колокола. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.162	
АПРЕЛЬ				
58	«Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.Лыкова Стр.170.	
59	«Стайка дельфинов»	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.184	
60	«Я рисую море»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными	Лыкова И.А., стр.174	

		техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел, зенгер		
61	«Плавают по морю киты и кашалоты»	Совершенствование рельефной лепки, поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса +несколько вариантов хвоста и плавников) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә. Нинди?	Стр.182	
62	«Морская азбука»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.180	
63	Наш аквариум	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и	Стр.196	

		<p>композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел</p>		
64	«Превращение камешков»	<p>Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер</p>	И.А.Лыкова Стр.192.	
65	«Топают по острову слоны и носороги»	<p>Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа.</p>	Стр.188	

		Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
МАЙ				
66	«Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.Лыкова Стр.198.	
67	Нарядные бабочки	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә. кызыл, сары, яшел	Стр.206	

68	«Радуга-дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.204	
69	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.206	
70	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василек). Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодейтельности. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.200	

Физическое развитие. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 254-260

3.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Срок выполнения	Цель работы	Способ реализации
Сентябрь	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p>	<p>Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Памятка по ПДД</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p>Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет»</p>
Октябрь	<p>Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.</p> <p>Показать родителям чем занимаются дети в группе</p> <p>Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени».</p> <p>Фотогазета «Наши будни».</p> <p>Памятка «Витаминный календарь осени»</p> <p>Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей</p>
Ноябрь	<p>Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>«Умные игры» Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.</p> <p>Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Памятка «Приглашаем к сотрудничеству»</p>

	Вовлечение родителей в проектную деятельность.	Проект «Что за прелесть эти сказки!»
Декабрь	<p>Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Обогатить и повысить опыт родителей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.</p>	<p>Папка-передвижка «Зимушка-зима»</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</p> <p>Мастерская Деда Мороза Новогодний карнавал</p>
Январь	<p>Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.</p> <p>Реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.</p>	<p>Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»</p> <p>Акция «Азбука дорожного движения»</p> <p>Консультация «Ребёнок и компьютер»</p>
Февраль	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Установление партнёрских</p>	<p>Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья»</p> <p>Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!»</p> <p>Круглый стол «Поощрять или</p>

	<p>отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>наказывать» обмен мнениями и опытом.</p> <p>Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры</p>
Март	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.</p> <p>Реализация навыков позитивного - коллективного общения детей, родителей и педагогов.</p> <p>Формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Творческие работы детей и родителей к 8 марта «Мама, моё солнышко»</p> <p>Памятка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла (стихи местных поэтов о весне, весенние приметы, народные праздники, рисунки о весне)</p> <p>Консультация «Математическое развитие детей в семье»</p> <p>Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов</p> <p>Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»</p>
Апрель	<p>Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о</p>	<p>Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»</p> <p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»</p> <p>Папка-передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</p> <p>Родительское собрание по итогам года</p>

	жизни детей в д/саду за год.	
Май	<p>Включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.</p> <p>Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.</p> <p>Расширение социальных связей в едином информационно-образовательном пространстве; привлечение родителей к проблемам детского сада.</p>	<p>Оформление альбома «Бессмертный полк»</p> <p>Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»</p> <p>Акция «Дарю игрушку для летних игр»</p>

IV. Организационный раздел.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Приемная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд для родителей 2. Стенд «Наше творчество» 3. Советы специалистов (консультации) 4. Советы воспитателей (консультации) 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 6. Скамейки
Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафы стеллажи-4 2. Стулья детские-26 3. Стул мягкий-2 4. Столы детские двухместные-6 5. Доска демонстрационная-1

	6. Стол 7. Шкафы для пособий-2 8. Физкультурный уголок 9. Шкаф для экологического уголка 10. Навесные полки
Спальня	1. Кровати трехъярусные 2 2. Кровати индивидуальные-20 3. Шкаф для верхней одежды 4. Шкаф для пособий
Центр ТСО (технических средств обучения)	Ноутбук
Информационный центр	Для преподнесения информации для родителей имеются стенды, папки– передвижки, которые находятся в приемной комнате.
Центр сюжетно-ролевой игры.	<p>Сюжетно – ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей события.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Детская мебель -Принадлежности к ролевым играм -Различные заместители, отображающие быт взрослых. -Куклы разных размеров -Куклы «мальчики» и «девочки». -Комплекты одежды для кукол по сезонам -Куклы в одежде представителей разных профессий -Комплект постельного белья для кукол -Кукольная мебель -Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина) -Набор мебели «Парикмахерская» -Кукольные сервизы -Коляски для кукол -Гладильный стол, утюги, швейные машинки -Атрибуты для игры «Доктор» -Атрибуты для игры «Почта» -Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр -Набор мебели «Магазин» -Атрибуты для ряженья -Настенное зеркало. <p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Шоферы», «Спасатели», «Инопланетяне», «Ателье мод», «Зоопарк», «Ферма», «Кафе Макдоналдс», «Магазин», Телевидение», «Библиотека», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки», «Почта».</p> <p>Неоформленный материал (предметы - заместители)</p> <p>Оборудование для режиссерской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты (объемные домики, деревья, ширма) - наборы образных (объемных и плоскостных игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультиков).

<p>Центр художественного творчества искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. -Шкаф-полка наполнен необходимым изобразительным материалом. -Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнитиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы. -На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке. -Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами -Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, гелиевые ручки; пластилин. -Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента. -Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки, ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки, лекала, геометрические формы, силуэты. -Альбомы для раскрашивания. -Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная и шерстяная пряжа, разноцветные нитки, иголки. - Подставка для кисточек, емкость для мусора.
<p>Центр моторного и конструктивного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки. - Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам - Кубики с картинками -Массажные мячики -Игрушки шнуровки, игрушки- застёжки -Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее - Мелкий конструктор типа «Лего»
<p>Центр конструирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Крупный строительный конструктор - Средний строительный конструктор - Мелкий строительный конструктор - Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль» - Игра «Логический домик» -Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки) -Транспорт мелкий, средний, крупный -Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт) -Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.
<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Комнатные растения размещаются в этом центре. В выдвигающихся ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями. На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие</p>

	<p>животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да- нет», «Можно, нельзя»). Имеются аудио кассет («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»). Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники. Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Материалы: почва, песок, глина, щебень, и др. Приборы – помощники: магниты, стекло, микроскопы, лупы. Мерные ложки и стаканчики. Резиновые груши. Формы для льда. Природные материалы. Медицинские материалы: пипетка, шприц без иглы, колбы, палочки, трубочки. Клеёнчатые фартуки. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p>
<p>Центр двигательной деятельности.</p>	<p>Центр распложен на одной из стен групповой комнаты на полке- подставке с нишами и вешалками-крючками для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, и т.д.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности.</p>	<p>Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров. Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка». Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр. Театр из игрушек – самоделок. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). «Уголок ряженья». Теневой театр. Пальчиковый театр. Игрушки из мультфильмов(резиновые, инерционные и киндер - игрушки) Плоскостной театр. Магнитный театр.</p>

<p>Центр математического развития.</p>	<p>Математические и логические игры для детей разных уровней развития: головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Листик», «Колубово-яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр»), Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Математические домино, лото.</p>
<p>Центр книги.</p>	<p>Шкаф для книг, в котором размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.), иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, детские журналы, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг. Портреты поэтов и писателей.</p>
<p>Центр «Безопасности дорожного движения».</p>	<p>Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это все возможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог. Плакаты по ПДД.</p>
<p>Центр музыкальной деятельности.</p>	<p>На открытых полках находятся музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, треугольник, ложки, палочки, молоточки), звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыкальных произведений для детей по программе (по совету музыкального руководителя), музыкально- дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка?», «Посади бабочку на цветок», лото «Музыкальные инструменты», «Бабочки», «Музыкальное лото», «Сколько нас поёт»), аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, В. Моцарт, С.</p>

	Прокофьев и др.).
Центр трудовой деятельности:	Лопатки, грабли, совочки. Лейки, ведёрки, тазики. Швабра, щетка. Клеёнчатые фартуки. Салфетки для мытья игрушек. Прищепки с верёвкой. Кисточки, щупы, палочки для ухода за комнатными растениями. Ящики для посадок.

4.2. Учебный план реализации ООП в старшей группе

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности		
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20	1/20	4/80 минут (1 час 20 минут)
Физическое развитие	Физкультура	25	3/75	12/ 300 минут (5 часов)
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности		
О.О. Коммуникация	Развитие речи, основы грамотности	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
Художественно эстетическое развитие	Художественно продуктивная деятельность	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
	Музыка	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
Социально коммуникативное развитие	Английский язык	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
	Изучение татарского (родного) языка	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту,	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня		

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста. Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в старшем дошкольном возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Мониторинг проводится по книге Н.Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ». М., Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019.

4.4. Материально-техническое оснащение программы

«Социально – коммуникативное развитие»

Наглядно-дидактические пособия в соответствии с тематикой;

Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: Семья, Салон красоты, Больница, Транспорт, Зоопарк.

Настольные развивающие игры (лото, шашки,)

Машинки разных размеров,

Набор знаков дорожного движения

Парковки для машин

Детские кровати,

Настольные игры- ходилки,

Различные виды кукольного театра.

Элементы костюмов для напряжения

«Познавательное развитие»

Настольные развивающие игры по тематике НОД «Ознакомление с миром природы»,

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Лупа

Дневники наблюдений

Календарь природы

Модель светофора, дорожных знаков.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Карточки (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10

Набор «Лото» последовательные числа

Доска магнитная с комплектом цифр, букв,

Комплект конструкторов с соединениями в различных плоскостях (деревянный ,пластиковый)

Конструктор магнитный мозаика различной степени сложности

Большой детский атлас

Головоломки

Лабиринты

Домино с разной тематикой

«Речевое развитие»

- Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;

- Детские книги разных типов из круга детского чтения;

- Детские энциклопедии;

- Посуда;

- Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;

- Серии картинок: времена года

- Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

«Художественно-эстетическое развитие»

Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству

Альбомы с демонстрационным материалом

Набор инструментов для работы с различными материалами: альбомы для творчества, краски, кисточки, наборы цветной бумаги, картона, пластилина

Заготовки природного материала

Комплект детских музыкальных инструментов

«Физическое развитие»

Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные,

скакалки,

обручи различных видов и размеров,

кольце брось настольный.

кегли, султанчики, маски для подвижных игр

Используемая литература для оснащения воспитательно-образовательного процесса:

- 1.Алешина А.А. «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью».М.-ЦГЛ.Москва.2004г.
- 2.Веракса Н.Е, Комаровой Т.С.«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования».М., Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва. 2019г.
- 3.Виноградова А.М.«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников».Издательство:Просвещение.Москва.1989г.
- 4.Гербова В.В. «Развитие речи в старшей группе ».М.-Мозаика-Синтез.Москва.2005г.
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе» М.-Мозаика-Синтез.Москва.2005г.
- 6.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. М. – Издательский дом «Цветной мир» Москва .2014
- 7.Николаева С.Н.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников».М.-АРКТИ,Москва,2010г.
- 8.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,Москва 2010.
- 9.Помораева И.А, Позина В.А.«Занятия по формированию элементарных математических представлений » Старшая группа. М.Мозаика-Синтез. Москва. 2014
- 10.Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (5-6 лет). ФГОС.- М.Мозаика-Синтез. Москва.2014